

	Київський національний університет культури і мистецтв
	Кафедра інформаційних технологій

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Спеціальність : 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Назва освітньо-професійної програми: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Сторінка компоненти в Moodle:
<https://elearn.knukim.edu.ua/mod/resource/view.php?id=107578>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:
<http://91.217.179.170:9100/libr/DocSearchResult>

Кількість кредитів ECTS: 5

Форма семестрового контролю: **екзамен**

Викладач (викладачі): **Збанацька Оксана Миколаївна**, доктор наук з соціальних комунікацій, кандидат історичних наук, доцент (лекції, практичні та самостійні роботи, підсумковий контроль).

Опис освітньої компоненти

Освітня компонента «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації» складена відповідно до освітньої програми підготовки магістрів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Мета: надання здобувачам теоретичних знань про технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації, формуванні практичних навичок з опрацювання наукової та управлінської інформації.

Завдання: висвітлити особливості наукової та управлінської діяльності; розглянути види та призначення аналітико-синтетичного опрацювання інформації; ознайомити з теоретичними засадами організації інформаційно-пошукових систем; дослідити сутність, поширення та використання наукової та управлінської інформації; розглянути джерела та види наукової й управлінської інформації; розкрити мовні особливості наукових текстів та управлінських документів; висвітлити способи та засоби опрацювання інформації; напрацювати навички щодо аналітико-синтетичного опрацювання інформації, які допоможуть в написанні магістерської роботи.

Основні результати навчання та компетентності, відповідно стандарту вищої освіти та освітньої програми

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти повинні набути такі програмні компетентності:

загальні:

- ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальні (фахові, предметні):

- СК1. Здатність до формування ефективної системи управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю.
- СК2. Здатність організовувати роботу та здійснювати керівництво інформаційно-аналітичними структурними підрозділами на підприємствах, в організаціях та установах, зокрема в архівних та бібліотечних.
- СК4. Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмні результати навчання):

- ПРН2. Здійснювати організацію та управління інформаційно-аналітичною діяльністю на підприємствах та установах.
- ПРН5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.
- ПРН9. Здійснювати маркетингові дослідження ринку інформаційних продуктів та послуг.
- ПРН10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.
- ПРН16. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації» викладається на завершальному етапі магістерської підготовки та інтегрується з такими дисциплінами, як «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності», «Бази даних та серверні веб-технології», «Менеджмент інформаційної, бібліотечної та архівної діяльності».

Тематичний план освітньої компоненти

РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації

Тема 1.1. Вступ. Загальні відомості про наукову та управлінську діяльність

Тема 1.2. Аналітико-синтетичне опрацювання інформації: сутність, призначення, види

Тема 1.3. Теоретичні засади організації інформаційно-пошукових систем

РОЗДІЛ 2. Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової інформації

Тема 2.1. Сутність, поширення та використання наукової інформації

Тема 2.2. Джерела та види наукової інформації

Тема 2.3. Складові та мовні особливості наукових текстів

Тема 2.4. Способи та засоби опрацювання наукової інформації

РОЗДІЛ 3. Технології аналітико-синтетичного опрацювання управлінської інформації

Тема 3.1. Сутність, поширення та використання управлінської інформації

Тема 3.2. Джерела та види управлінської інформації

Тема 3.3. Складові та мовні особливості управлінських документів

Тема 3.4. Способи та засоби опрацювання управлінської інформації

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
90–100	A	заслужує відповідь здобувача вищої освіти, яка виявляє бездоганні знання з наукової та управлінської діяльності; видів, призначення аналітико-синтетичного опрацювання інформації; теоретичних засад організації інформаційно-пошукових систем; технологій аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації. При цьому також враховується активність здобувача вищої освіти на практичних заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
84–89	B	заслужує відповідь здобувача вищої освіти на всі питання тестових завдань з можливими окремими неточностями щодо напрямів наукової та управлінської діяльності; видів, призначення аналітико-синтетичного опрацювання інформації; теоретичних засад організації інформаційно-пошукових систем; технологій аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації. Також враховується активність здобувача вищої освіти на практичних заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.

74–83	C	заслуговує відповідь здобувача вищої освіти на всі питання тестових завдань з неточностями, помилками, неповнотою аргументації щодо наукової та управлінської діяльності; видів та призначення аналітико-синтетичного опрацювання інформації; теоретичних засад організації інформаційно-пошукових систем; технологій аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.. При цьому також враховується його активність на лекційних, практичних заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи й індивідуальних творчих завдань освітньої компоненти «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації».
66–73	D	заслуговує відповідь, в якій допущені грубі помилки, незнання навчального матеріалу в межах програми навчального курсу; при цьому також враховується його активність на лекційних, практичних заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи й індивідуальних творчих завдань освітньої компоненти «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації».
61–65	E	заслуговує відповідь здобувача вищої освіти на запитання тестових завдань, які значною мірою не демонструють розуміння суті теоретичних питань, як наслідок частого не відвідування лекційних, практичних занять та несистематичним виконанням передбаченого програмою обсягу самостійної роботи й індивідуальних творчих завдань освітньої компоненти «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації».
21–60	FX	виставляється здобувачеві вищої освіти, який не продемонстрував належного рівня знань навчального матеріалу в межах програми освітньої компоненти «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації» припустився грубих змістовних помилок, які свідчать про відсутність відповідних знань або їх поверховість; не виконав жодного самостійного та індивідуального завдання, передбаченого навчальною програмою; не вміє узагальнювати та обґрунтовувати власну думку з теоретичних основ освітньої компоненти. Здобувач вищої освіти може бути допущений до повторного складання іспиту.
0–20	F	виставляється здобувачеві, який не орієнтується в теоретичних питаннях навчального матеріалу в межах програми курсу; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно прослухати та вивчити освітню компоненту «Технології аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації».

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подаються у таблиці

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Активність на аудиторних заняттях	9

Виконання практичних робіт	6
Виконання завдань самостійної роботи	6
Написання контрольних робіт	4
Сума накопичених балів Рз	25

Кількість балів за складання екзамену

Тестування	2×25=50 балів
Виконання практичних завдань	25 балів
Максимальна оцінка на екзамені Пс	75 балів

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$ПО = Рз + Пс$,

де ПО – семестрова оцінка з ОК (max=100);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК (max=25);

Пс – кількість балів за складання екзамену (max=75).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом освітньої компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності: платформи Moodle, Zoom.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не дозволяється порушувати академічну доброчесність: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Shkatula O., Zbanatska O., Doroshenko Y., Varenko V., & Grinberg L. Google Digital Tools for Higher Education: Exploitation, Results, Prospects. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2023. 23(5). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5924> (дата звернення: 25.04.2023).
2. Збанацька О. М. Аналітико-синтетична переробка інформації. Макроаналітичне згортання інформації: бібліографічний опис документів, анотування документів : навч. посіб. / М-во культури України, Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. Київ : НАКККиМ, 2014. 266 с. URL: <https://elib.nlu.org.ua/view.html?id=5960>
3. Збанацька О. М. Комунікаційні засади документної евристики : монографія. Київ : НАКККиМ, 2018. 378 с. URL: <https://elib.nlu.org.ua/view.html?id=10470> (дата звернення: 25.04.2023).

Основна література

1. Горбачук В. Т., Горбачук Д. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Слов'янськ : ТОВ Вид-во „Друкарський двір”, 2013. 124 с.
2. Кулешов С. Г. Документальні джерела наукової інформації: поняття, типологія, історія типологічної схеми. Київ : УкрІНТЕІ, 1995. 190 с
3. Палеха Ю. І., Алексеєнко К. М. Методи та засоби документування : навч.-практ. посіб. [для керівників та працівників інформ., бібл. та архів. установ, підприємств і орг. держ. та недерж. форм власності та ін.] / М-во освіти і науки України, Нац. трансп. ун-т. Київ : Ліра-К, 2022. 343 с. : іл., табл.
4. Погиба Л. Г., Голіченко Л. М., Кавера Н. В., Житар І. В. Мовностилістичні аспекти написання наукових робіт : навч. посіб. / Нац. акад. служби безпеки України. Київ, 2016. 136 с.
5. Рейтерович І. В., Ситник С. В. Аналітичний документ як інструмент підготовки управлінських рішень : навч.-метод. матеріали / уклад. В. М. Гаврилюк. Київ : НАДУ, 2013. 56 с.

Допоміжна література

1. Богдан І. В. Міжнародні стандарти класифікації наукових досліджень та їх впровадження в Україні. *Наукові праці НДФІ*, 2019. № 2(87). С. 18–32.
2. Вачевський М. Основи наукової інформації: для студ. вищ. навч. закл. та учнів. молоді. Дрогобич : Відродження, 1995. 133 с.
3. Гомон А. М., Кринець О. М. Оброблення наукової інформації : навч.-метод. посіб. [для студ. I курсу]. Харків : НТУ «ХПІ», 2008. 82 [2] с.
4. Збанацька О. М. Аналітико-синтетична переробка інформації. Макроаналітичне згортання інформації: бібліографічний опис документів, анотування документів : навч. посіб. / М-во культури України, Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. Київ : НАКККиМ, 2014. 266 с. URL: <https://elib.nlu.org.ua/view.html?id=5960> (дата звернення: 05.07.2023).
5. Лупаренко Л. А. Використання електронних відкритих журнальних систем у науково-педагогічних дослідженнях : автореф.

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / НАПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. Київ, 2019. 23 с. : іл.

6. Мацкевічус С. С., Сікорська Л. В. Управлінська інформація: сутність, класифікація, вимоги. Вінниця, 2019. <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fm/all-fm-2019/paper/download/6909/5647> (дата звернення: 05.07.2023).

7. Про наукову і науково-технічну діяльність [Електронний ресурс] : закон України 26.11.2015 № 848-VIII. *Законодавство України*. Київ, 1994–2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/848-19> (дата звернення: 05.07.2023).

8. Свердлик З. М. Нормативне забезпечення діяльності діловодних і архівних служб : практикум / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2020. 55 с. : табл.

9. Шкіцька І. Ю. Управлінське документознавство : навч. посіб. : для студентів закл. вищої освіти III-IV рівнів акредитації спец. "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа", "Професійна освіта (освітня програма "Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування")" / М-во освіти і науки України, Західноукр. нац. ун-т. Вид. 2-ге, оновл. та допов. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. 381 с. : табл.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бруй О. Відкритий Доступ до наукової інформації: хто, для чого і як [Електронний ресурс] : [презентація]. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/17904> (дата звернення: 12.08.2023).

2. Деякі питання документування управлінської діяльності [Електронний ресурс] : постанова Кабінету міністрів України від 17.01.2018 № 55. *Законодавство України*. Київ, 1994–2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-2018-%D0%BF/ed20180117#n74/zakon.rada.gov.ua/laws/card/848-19> (дата звернення: 05.07.2023).

3. Класифікація видів науково-технічної діяльності : ДК 015–97. Київ : Держстат України, 1998. 36 с. (Державний класифікатор України). URL: https://ukrstat.gov.ua/klasf/st_kls/KVNTD.pdf (дата звернення: 05.07.2023).

4. Мовні особливості уніфікації управлінських документів [Електронний ресурс]. URL: <https://naurok.com.ua/movni-osoblivosti-unifikaci-upravlinskih-dokumentiv-180112.html> (дата звернення: 12.08.2023).

5. Наукова періодика України [Електронний ресурс]. URL: <https://journals.uran.ua/> (дата звернення: 12.07.2023).

Силабус затверджено

на засіданні кафедри інформаційних технологій
від 28 серпня 2023, протокол № 1.