



Київський національний університет культури і мистецтв



КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Силабус освітньої компоненти

Назва освітньої компоненти: **Стратегічне планування**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Спеціальність: **029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

Назва освітньо-професійної програми: **Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

Сторінка курсу в Moodle: <https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=1057>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:
<http://91.217.179.170:9100/libr/DocSearchForm>

Кількість кредитів ECTS: 4

Форма семестрового контролю: **екзамен**

Викладач: **Салата Галина Володимирівна**, доктор історичних наук, доцент
(лекції, підсумковий контроль, практичні)

Опис освітньої компоненти

Програма вивчення освітньої компоненти «Стратегічне планування» складена відповідно до освітньої програми підготовки магістрів.

Мета: формування системного уявлення про принципи, методи та засоби розробки і застосування конкретних форм стратегічного планування діяльності установ; формування системи знань про інноваційну діяльність в установах консолідованої інформації України.

Завдання: ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними концепціями, поняттями, методами і практичними підходами та теоретичних основ розвитку і регулювання інноваційної діяльності, щодо розробки стратегічних рішень; надати практичні навички проведення стратегічного аналізу середовища; надати системне уявлення про механізм управління науково-технічним прогресом, впровадження нововведень (інновацій) як основи соціально-культурного прогресу; виявити найважливіші проблеми, пов'язані з реалізацією стратегічних рішень в установах ІБАС; сформулювати алгоритм розробки і послідовної реалізації програми розвитку установи ІБАС.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні **знати:**

- соціокультурний досвід розробки, аналізу та реалізації стратегічних рішень для їх подальшої стратегічної діяльності;
- систему стратегічного управління для установи;

- підходи до створення підсистем забезпечення стратегічного планування в установі;
- механізм формування управлінської політики у галузі культури;
- особливості фінансування інноваційних процесів та державного управління інноваційною діяльністю;
- принципи і методи стимулювання інноваційної діяльності в установах консолідованої інформації.

Здобувачі повинні **вміти**:

- аналізувати оточуюче соціально-комунікаційне середовище;
- оцінювати виявлені загрози й можливості;
- синтезувати отримані результати та трансформувати їх у стратегічні пріоритети;
- порівнювати стратегічну культуру в установі;
- обирати та формувати адекватну систему стратегічного планування.
- обґрунтовувати інноваційну стратегію розвитку установи;
- складати інноваційно-інвестиційні проекти.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Стратегічне планування» базується на знаннях таких компонент: «Менеджмент», «Маркетинг», інтегрується в наступні компоненти «Проектна діяльність» та слугує основою для вивчення таких компонент: «Проектна діяльність в бібліотечній та архівній справі».

Тематичний план освітньої компоненти

РОЗДІЛ 1. Загальні засади стратегічного планування

- 1.1. Стратегічне планування і управління: загальні поняття
- 1.2. Концептуальні основи стратегічного планування
- 1.3. Система стратегічного планування в Україні
- 1.4. Інноватика та її застосування в стратегічному управлінні
- 1.5. Стратегічне планування інновацій у системі планів установи

РОЗДІЛ 2. Особливості та організація процесу стратегічного планування в установах консолідованої інформації

- 2.1. Стратегічне планування роботи установ ІБАС: основні поняття та нормативно-правове забезпечення
- 2.2. Технологія розробки стратегічного плану діяльності установ ІБАС
- 2.3. Моніторинг та оцінювання реалізації стратегічного плану установ ІБАС
- 2.4. Мотивація персоналу і подолання його протидії нововведенням
- 2.5. Фактори корпоративної культури і ефективність діяльності установ консолідованої інформації

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
90–100	A	заслужує здобувач вищої освіти, який виявляє бездоганне знання матеріалу з освітньої компоненти «Стратегічне планування», повноту аргументації; при цьому також враховується активність здобувача вищої освіти на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
84–89	B	заслужує здобувач вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом з освітньої компоненти «Стратегічне планування», обґрунтовано його викладає з можливими окремими огріхами; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
74–83	C	заслужує здобувач вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом з освітньої компоненти «Стратегічне планування», але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються огріхи та незначні помилки; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
66–73	D	заслужує здобувач вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу з освітньої компоненти «Стратегічне планування», висвітлює його основний зміст, допускає суттєві неточності та помилки; при цьому також враховується активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
61–65	E	заслужує здобувач, який фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання з освітньої компоненти «Стратегічне планування», несистематично виконував передбачений програмою обсяг самостійної роботи й індивідуальних завдань освітньої компоненти.
21–60	FX	виставляється здобувачеві, який не продемонстрував належного рівня знань навчального матеріалу в межах програми курсу освітньої компоненти «Стратегічне планування», припустився грубих змістовних помилок, які свідчать про відсутність відповідних знань або їх поверховість; не виконав жодного самостійного та індивідуального завдання, передбаченого освітньою компонентою. Здобувач може бути допущений до повторного складання іспиту.
0–20	F	виставляється здобувачеві, який не орієнтується в теоретичних питаннях навчального матеріалу в межах програми курсу з освітньої компоненти «Стратегічне планування»; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно

		прослухати та вивчити поданий матеріал.
--	--	---

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подаються у таблиці

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Активність на аудиторних заняттях	5
Виконання практичних робіт	10
Виконання завдань самостійної роботи	5
Написання контрольних робіт	5
Сума накопичених балів Рз	25

Кількість балів за складання екзамену

Тестування	1,5×50=75 балів
Максимальна оцінка на екзамені Пс	75 балів

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$ПО = Рз + Пс$,

де ПО – семестрова оцінка з ОК (max=100);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК (max=25);

Пс – кількість балів за складання екзамену (max=75).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Багатофункціональні електронні пристрої, Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: платформи Moodle, Zoom.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не дозволяється порушувати академічну доброчесність: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Кичкирук Т.В., **Салата Г.В.** Концепція лідерства-служіння як сучасна філософія управління. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 12, n. 12(2), вер. 2021. Доступно за адресою: <<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15308> (дата звернення: 30.05.2023)

2. Салата Г.В. До питання про фандрайзингову діяльність бібліотек об'єднаних територіальних громад України. Історія освіти, науки і техніки в Україні : матеріали XVI Всеукр. конф. молодих учених та спец., присвяч. ювіл. датам від дня народження видатних учених в галузі аграрних наук – основоположників сільськогосподарської дослідної справи в Україні за своїми напрямками: Кудашева Володимира Олександровича (1846–1916), Овсинського Івана Євгеновича (1856–1910), Махова Григорія Григоровича (1886–1952), Київ, 14 трав. 2021 р. / НААН, ННСГБ. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2021. 362 с. С. 348-350.

3. Башлай С.В., **Салата Г.В.** Технологія фандрайзингу для стимулювання розвитку об'єднання територіальних громад. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, березень 2021. № 20(48). С. 96–101.

4. **Салата Г.В.**, Данилова Т.В. Публічні бібліотеки в контексті соціально-економічних викликів сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 17. Economics and management». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С.144–146.

7. Салата Г.В. Державна політика у галузі бібліотечної справи: асиметрія реформування. Держава та регіони. Серія: «Державне управління». 2016. № 4 (56). С. 68–73.

Основна література

1. Roksoliana Zozuliak-Sluchy, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, **Halyna Salata**, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, and Svitlana Litvinchuk. Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.2, February 2021. PP. 14-20 IJCSNS: http://ijcsns.org/07_book/html/202102/202102003.html ; URL http://paper.ijcsns.org/07_book/202102/20210203.pdf (дата звернення: 30.11.2022)

2. Діксіт Авінаш К., Нейлбафф Баррі Дж. Мистецтво стратегії. Путівник до успіху в житті та бізнесі від експертів теорії гри. Львів. 2019. 608 с.

3. Кріс Бредлі, Мартін Гірт, Свен Сміт Характеристики Стратегія за межами «хокейної ключки». Люди, ймовірності і переможні рішення. 2021. 240 с.

4. Людмила ДовганьЮрій КаракайЛіна Артеменко Стратегічне управління. Київ. 2019. 440 с.
5. Пол Лейнванд Чезаре Мейнарди Арт Кляйнер Стратегія, що працює. Київ. 2019. 256 с.
6. Про стратегію. Harvard Business Review: 10 найкращих статей. Київ. 2019. 288 с.

Допоміжна література

1. Nazarenko, H.A. ., Fast, O.L. ., Medynska, N. M. ., Grytsenko, S. P., & Salata, H. V. (2021). Coaching as an Innovative Method of Developing Business Communication Culture . Journal of Educational and Social Research, 11(6), 57.
<https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0128> (дата звернення: 30.11.2022)
2. Inna M. Leonova, Iryna M. Yevchenko, Andrii M. Masliuk, Kateryna I. Brahina, Halyna V. Salata. Emotional Intelligence as a Factor against Burnout in Female Students and Teachers. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. VOL. 9 No. 3(2021), pp. 280-293.
<https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7563>
<https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/index> (дата звернення: 30.11.2022)

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сутність та основні поняття стратегічного планування. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej18/PDF/06.pdf> (дата звернення: 30.11.2022)
2. Стратегічне планування економічного розвитку підприємства. URL: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/22832/1/8-45-51.pdf> (дата звернення: 30.11.2022)
3. Ковальчук І.В. Економіка підприємства [Електронний ресурс]: навч. посіб. / І.В. Ковальчук. Київ: Знання, 2008. 679 с. URL: http://pidruchniki.ws/1584072047478/ekonomika/ekonomika_pidpriyemstva_kovalchu_k_iv. (дата звернення: 30.11.2022)
4. Пижинський Я. І. Формування концепції організаційної культури [Електронний ресурс]. URL: http://www.vmurol.com.ua/upload/publikatsii/nauka/pdf_2012/2/Formuvannya_conceptsiyi_org_culturi.pdf (дата звернення: 30.11.2022)

Силабус затверджено

на засіданні кафедри інформаційних технологій

від 28 серпня 2023, протокол № 1.