



Київський національний університет культури і мистецтв



КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ПЕДАГОГІКИ

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: **Методологія і організація наукових досліджень**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Освітньо-професійна програма: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Сторінка компоненти в Moodle:

<https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=1614>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

<http://91.217.179.170:9100/libr/DocSearchForm>

Кількість кредитів ECTS: 3.

Форма семестрового контролю: **залік**

Викладач: **Кундеревич О. В.**, кандидат філософських наук, доцент (лекції, практичні, підсумковий контроль)

Опис освітньої компоненти

Освітня компонента «Методологія і організація наукових досліджень» є обов'язковою освітньою компонентою загальної підготовки навчального плану, яка сприяє підготовці фахівців.

Мета освітньої компоненти: висвітлення теоретичних основ науково-дослідної діяльності, технології організації проведення науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, а також надання методичних рекомендацій щодо виконання різних видів наукових робіт.

Завдання:

- оволодіння навичками дослідницької роботи, а саме: організації, постановки, проведення і узагальнення результатів дослідження;
- оволодіння технології виконання наукового дослідження;
- визначення місця науки і наукових досліджень у сучасному світі;
- оволодіння категоріально-понятійним апаратом курсу;
- знайомство з історією становлення наук, їх системою та класифікацією;
- ознайомлення з основними видами наукових робіт;
- оволодіння навичками підготовки, виконання та захисту курсової та магістерської дипломної роботи;

- розвиток умінь здійснення інформаційного пошуку та оформлення результатів наукового дослідження.

Ключові слова: методологія, наука, наукове дослідження, магістерська робота.

Основні результати навчання та компетентності, відповідно стандарту вищої освіти та освітньої програми

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі освіти повинні набути такі програмні компетентності:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у інформаційній, бібліотечній та архівній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності:

СК4. Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

СК5. Здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів.

СК7. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання наукових принципів та методів архівознавства та бібліотекознавства, стратегії, моделі, стандарти та методи розвитку й адміністрування бібліотечних та архівних систем.

СК8. Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності.

СК12. Здатність здійснювати інформаційний моніторинг.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання:

ПРН5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

ПРН6. Володіти методиками бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів.

ПРН10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН11. Застосувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної сфери.

ПРН16. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Передумов для вивчення освітньої компоненти «Методологія і організація наукових досліджень» немає.

Тематичний план освітньої компоненти

Розділ 1. Логіка наукового пізнання

- 1.1. Місце науки у системі людських знань. Особливості наукового пізнання.
- 1.2. Процес наукового дослідження, його загальна характеристика.
- 1.3. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукового дослідження.
- 1.4. Форми узагальнення наукових досліджень.

Розділ 2. Організація та техніка наукового дослідження

- 2.1. Вибір напрямку наукового дослідження та хід його виконання.
- 2.2. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.
- 2.3. Роль наукової інформації у проведенні наукового дослідження.

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
90–100	A	Повно та глибоко, всебічно, правильно та обґрунтовано опрацьовано матеріал: – здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання усієї програми освітньої компоненти; – відображає чітко знання основних визначень і термінів; – застосовує теоретичні знання на практиці, робить власні висновки та узагальнення; – якісно виконує всі види робіт, передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

84–89	B	Правильно та обґрунтовано опрацьовано матеріал: – здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання усієї програми освітньої компоненти; – відображає чітко знання основних визначень і термінів; – застосовує теоретичні знання на практиці, робить власні висновки та узагальнення; – виконує всі види робіт, що частково відповідає вимогам.
74–83	C	Опрацьовано матеріал в належному, але не повному об'ємі, частково правильно, не належною мірою обґрунтовано: – здобувач вищої освіти виявляє неповні знання з освітньої компоненти; – відображає нечітко знання основних визначень і термінів; – застосовує теоретичні знання на практиці, але не робить узагальнення; – наявні недоліки у розкритті змісту понять, визначень, нечіткі їхні характеристики; – належно виконує переважну більшість (2/3) видів робіт.
66–73	D	Опрацювання здобувачем вищої освіти матеріалу є поверхневим: – засвідчує наявність прогалин у знаннях, опрацювання програмного матеріалу лише частково, відсутність розуміння основних понять курсу; – здобувач вищої освіти не опрацював навчальну літературу курсу та не засвоїв основні положення філософських концепцій історії та сьогодення; – здобувач вищої освіти не засвоїв логіку подання програмного матеріалу; – виконана половина всіх видів робіт.
61–65	E	Опрацювання здобувачем вищої освіти матеріалу є дуже поверхневим і фрагментарним: – свідчить про наявність суттєвих прогалин у знаннях; – здобувач вищої освіти не засвоїв логіку подання програмного матеріалу та на низькому рівні опрацював предметне наповнення курсу; – виконано 1/3 всіх видів робіт.
21–60	FX	Здобувач вищої освіти не відповів на поставлені йому питання або більшість відповідей дані ним із помилками: – не засвоїв програму освітньої компоненти, у своїх відповідях допустив грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність у нього відповідних знань чи їх безсистемність та поверховість; – не знає основних положень, визначень і понять освітньої компоненти; не вміє їх аналізувати; – виконує менше 1/3 частини всіх робіт. Здобувач може бути допущений до повторного складання заліку.
0–20	F	Виставляється здобувачеві, який не орієнтується в теоретичних питаннях навчального матеріалу в межах програми курсу; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно прослухати та вивчити поданий матеріал.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подаються у таблиці.

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Участь у практичних заняттях (виступи, доповіді тощо)	20
Написання контрольної роботи	5
Сума накопичених балів Рз	25

Кількість балів за складання заліку

Тестування	1,5×50=75 балів
Максимальна оцінка за залік Пс	75 балів

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$$ПО = Рз + Пс,$$

де ПО – семестрова оцінка з ОК (max=100);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК (max=25);

Пс – кількість балів за складання заліку (max=75).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Персональний комп'ютер та мобільний пристрій (телефон), з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності: платформа Moodle, Zoom, Google Meet, програми Microsoft Word, PowerPoint.

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач вищої освіти повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Методологія й організація наукових досліджень : навчально-методичні матеріали для самостійної роботи ОС «Магістр» / укладачі Бойко Л. П., Кундеревич О. В. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2021. 148 с.

Основна література

1. Григорук П. М., Хрущ Н. А. Методологія і організація наукових досліджень. Київ : Кондор, 2017. 206 с.
2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. Методологія та організація наукової діяльності : навч. посіб. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 601 с.
3. Долбенко Т. О., Бондар І. С., Горбань Ю. І., Русавська В. А. Магістерська робота: методика підготовки : посібник. Київ : Видавництво «Ліра-К», 2016. 140 с.
4. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
5. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукового дослідження : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
6. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.

Допоміжна література

1. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. Київ, 1997. 56 с.
2. Організація соціологічних досліджень у бібліотеках: метод. поради / уклад. В. І. Студенкова, Ю. А. Зборовський. Київ : НПБУ, 1995. 44 с.
3. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 116 с.
4. Положення про спеціалізовані вчені ради: Наказ ВАК України від 14 липня 1997 р. № 448. *Бюлетень ВАК України*. 1997. № 3. С. 17–28.
5. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань: Затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 28 червня 1997 р. № 646. *Бюлетень ВАК України*. 1997. № 8.
6. Філософія науки / за ред. І. С. Добронравової. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018. 255 с.
7. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. Київ : Слово, 2003. 240 с.
8. Шейко В. М., Богуцький Ю. П., Кушнарєнко Н. М. Наукова творчість у галузі культурології і мистецтвознавства: навч. посіб. Харків : ХДАК, 2016. 330 с.
9. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ : Знання, 2008. 310 с.
10. Юринєць В. Є. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 178 с.
11. Яремчук В. Основи науково-дослідної роботи студентів: навчальний

посібник для студентів факультетів гуманітарного профілю. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. 56 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. 8 правил ефективної презентації. URL: <https://www.redbull.com/ua-uk/8-pravyl-efektyvnoyi-prezentatsiyi>.
2. Будь як Стів Джобс або 8 правил ефективної презентації. УП. Життя : веб-сайт. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2018/06/8/231466>.
3. Як робити презентації: лайфхаки для недизайнерів. Happy Monday : веб-сайт. URL: <https://happymonday.ua/yak-robyty-prezentatsiyi>.

Силабус затверджено
на засіданні кафедри філософії і педагогіки
від 31 серпня 2023 р., протокол № 1